

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, доцент Курилович Надежда Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>- А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</p> <p>- А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>- А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p> <p>- В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании</p> <p>- В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки</p>	<p>Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Знает социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия, особенности психологии личности</p>
---	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен определять типологии проблем и потребности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		5	6	7	8	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Занятость населения"	+	+			+	+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг"		+	+			+	+	
3	Актуальные проблемы социальной защиты населения	+	+			+	+		
4	Информатизация и компьютеризация деятельности социальных служб	+	+			+	+		
5	Информационно-коммуникационные технологии в социальной сфере		+	+			+	+	
6	Методы исследований в социальной работе		+	+	+		+	+	+
7	Технологическая практика	+	+	+		+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» изучается в 6, 7 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	96	22
Лекции (Лекции)	28	10
Практические (Практ. раб.)	68	12
Самостоятельная работа (СР)	84	181
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Социальная педагогика в системе научного знания	4	2	9	2	18	30	собеседование, опрос; Тестирование
2	Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики	4	1	16	2	17	34	Защита проекта; Тестирование
3	Социально-педагогический процесс: сущность, принципы, этапы	6	1	17	2	17	30	Реферат; Тестирование
7 семестр								
4	Социализация и социальное воспитание личности. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	4	2	6	2	10	28	Собеседование, опрос; Тестирование
5	Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	5	2	12	2	10	28	Защита проекта; Тестирование

6	Виктимологическое технологии в социальной педагогике	5	2	8	2	12	31	Реферат; Тестирование
---	---	---	---	---	---	----	----	--------------------------

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания (ПК-1)

Лекция.

Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.

Структурные отношения социальной педагогики в системе социального знания.

Социальная педагогика и социологи. Социальная педагогика и психология.

Социальная педагогика и педагогика. Социальная педагогика и социальная работа.

Практическое занятие.

1. Изобразите в виде схемы систему взаимодействий социальной педагогики с другими научными областями.

2. Покажите роль социальной педагогики для практики социальной работы.

3. Выделите общее и особенное социальной педагогики и социологи, социальной педагогики и психологии, социальной педагогики и педагогике, социальной педагогики и социальной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

2. Опираясь на работы ведущих исследователей, составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики (ПК-1)

Лекция.

Предметное и проблемное поля

социальной педагогики. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики. Общеметодологические и организационно-технологические принципы социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.

Практическое занятие.

1. Сущность определения «социальная педагогика» с учетом различных социально-педагогических подходов.

2. Базовые понятия социальной педагогики.

3. Проблемное поле социальной педагогики.

4. Задачи и функции социальной педагогики.

5. Принципы социальной педагогики.

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

1 Подберите различные трактовки определения «социальная педагогика», покажите их взаимосвязь с различными социально-педагогическими подходами.

2 Составьте глоссарий базовых понятий социальной педагогики.

3 Изобразите схематически понятийное поле и проблемное поле социальной педагогики.

4 Покажите на примерах роль задач социальной педагогики.

5 Приведите примеры действия принципов социальной педагогики.

Тема 3. Социально-педагогический процесс: сущность, принципы, этапы

(ПК-1)

Лекция.

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса: факторы, условия, субъекты и объекты, этапы.

Практическое занятие.

1. Объекты социально-педагогической деятельности.
2. Субъекты социально-педагогического процесса.
3. Сущность социально-педагогического процесса.
4. Этапы социально-педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте краткую характеристику объектов социально- педагогической деятельности.
2. Дайте развернутую характеристику одного из субъектов социально- педагогического процесса.
3. Изобразите схематически социально-педагогический процесс.
4. Раскройте содержание этапов социально-педагогического процесса.

Тема 4. Социализация и социальное воспитание личности. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия (ПК-1)

Лекция.

Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и институты социализации. Социальное воспитание как направленная социализация. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.

Практическое занятие.

1. Дайте различные определения понятий «социализация», «социальное воспитание». Покажите общее и особенное данных категорий.
2. Используя подход А.В. Мудрика, представьте факторы социализации.
3. Заполните таблицу «Основные этапы социализации человека»
4. Презентация групповых проектов студентов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Заполните таблицу «Основные этапы социализации человека и методы социально-педагогической деятельности», опираясь на работы В.А. Мудрика.
3. Разработка группового проекта «Игровая программа для подопечного социальной службы»

Тема 5. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия (ПК-1)

Лекция.

Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики и социальной работы. Социальная адаптация, социальная профилактика как социально-педагогические технологии.

Практическое занятие.

1. Дайте определения понятий «социальное здоровье» и «социальное благополучие».
2. Покажите на примерах значение технологий обеспечения социального здоровья личности.
3. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
4. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
5. Разработайте структуру профилактической программы как социально- педагогической технологии.
6. Тренинг «Методы профилактической программы для подростка»

Задания для самостоятельной работы.

- 1.глубленое изучение материалов темы
2. Составьте алгоритмы технологий, обеспечивающих социальное благополучие микросреды.
3. Приведите примеры из практики инновационных адаптационных технологий.
4. Разработайте структуру профилактической программы как социально-педагогической технологии.
5. Разработать и реализовать индивидуальный проект в виде профилактической программы для конкретной категории клиентов.

Тема 6. Виктимологические технологии в социальной педагогике

(ПК-1)

Лекция.

Социальные отклонения, девиации и виктимность. Социально-педагогическая реабилитация, коррекция, ресоциализация как социально-педагогические технологии.

Практическое занятие.

1. Дайте определения и покажите принципиальное отличие понятий: девиация, делинквенция и виктимность.
2. Составьте схему «Причины виктимности подростка».
3. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
4. Подберите упражнения для коррекционной технологии.
5. Ролевая игра «Технология в деятельности социального педагога».

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработайте структуру реабилитационной технологии для конкретной категории подопечных.
3. Подберите упражнения для коррекционной технологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социальная педагогика в системе научного знания	собеседование, опрос	10	<p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>10-14 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-8 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики	Защита проекта	20	<p>15-20 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>8-14 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>1. Менее 8 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>
----	--	----------------	----	---

		Тестирова ние	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Социально-педагогический процесс: сущность, принципы, этапы	Реферат(контрольный срез)	10	<p>15-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>10-14 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.</p> <p>В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-9 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна;</p> <p>текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата;</p> <p>логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

		Тестирование	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
5.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Социализация и социальное воспитание личности. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	Собеседование, опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>8-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

2.	Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия	Защита проекта	10	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа</p> <p>1. Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа</p>
----	--	----------------	----	---

		Тестирова ние	20	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Виктимологиче ские технологии в социальной педагогике	Реферат(контроль ный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты.</p> <p>В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

	Тестирование	20	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
5.	Ответ на экзамене	20	Зачет 5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание 10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание
6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита проекта

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

1. Индивидуальный проект по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» направлен на разработку профилактической программы для конкретной категории населения (с учетом тематики курсовой работы)

2. Групповые проекты по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» направлен на разработку «Игровой программы для подопечного социальной службы» (в форме сценария)

Тема 5. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Индивидуальный проект по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» направлен на разработку профилактической программа для конкретной категории населения (с учетом тематики курсовой работы)
2. Групповые проекты по дисциплине «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальных служб» направлен на разработку «Игровой программы для подопечного социальной службы» (в форме сценария)

Реферат

Тема 3. Социально-педагогический процесс: сущность, принципы, этапы

1. Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как направленная социализация.
3. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.
4. Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.
5. Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

Тема 6. Виктимологические технологии в социальной педагогике

1. Научные предпосылки возникновения и развития социальной педагогики.
2. Социальное воспитание как направленная социализация.
3. Характеристика основных этапов социализации человека и форм социального воспитания.
4. Социальное здоровье и социальное благополучие как категории социальной педагогики.
5. Социальные отклонения, девиации и виктимность: причины, общее и особенное.

Собеседование, опрос

Тема 4. Социализация и социальное воспитание личности. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Социальная педагогика- это:
 1. **отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
 2. наука об образовании.
 3. наука и практика социальной адаптации личности.
2. Социализация - это:
 1. объект среды.
 2. процесс развития личности.
 3. **процесс социального становления личности.**
3. Родоначалником социальной педагогики является:
 1. П. Наторп.
 2. **А.В. Мудрик.**

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

собеседование, опрос

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

1. Социальная педагогика- это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Тестирование

Тема 1. Социальная педагогика в системе научного знания

1. Социальная педагогика- это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.
 2. процесс развития личности.
 - 3. процесс социального становления личности.**
3. Родоначалником социальной педагогики является:
1. П. Наторп.
 - 2. А.В. Мудрик.**
 3. В.А. Сластенин.
4. Отметьте макрофакторы социализации:
1. космос.
 - 2. государство.**
 3. семья.
5. Отметьте микрофакторы социализации:
1. этнос.
 2. государство.
 - 3. семья.**

Тема 2. Предмет, задачи, специфика и основные принципы социальной педагогики

1. Социальная педагогика- это:
 - 1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
 2. наука об образовании.
 3. наука и практика социальной адаптации личности.
2. Социализация - это:
 1. объект среды.
 2. процесс развития личности.
 - 3. процесс социального становления личности.**
3. Родоначалником социальной педагогики является:
 1. П. Наторп.
 - 2. А.В. Мудрик.**
 3. В.А. Сластенин.
4. Отметьте макрофакторы социализации:
 1. космос.
 - 2. государство.**
 3. семья.
5. Отметьте микрофакторы социализации:
 1. этнос.
 2. государство.
 - 3. семья.**

Тема 3. Социально-педагогический процесс: сущность, принципы, этапы

1. Социальная педагогика- это:

1. **отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. **процесс социального становления личности.**

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. **А.В. Мудрик.**

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. **государство.**

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. **семья.**

Тема 4. Социализация и социальное воспитание личности. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Социальная педагогика- это:

1. **отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. **процесс социального становления личности.**

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. **А.В. Мудрик.**

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. **государство.**

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Тема 5. Технологии обеспечения социального здоровья и социального благополучия

1. Социальная педагогика- это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Тема 6. Виктимологические технологии в социальной педагогике

1. Социальная педагогика- это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

2. Предметное и проблемное поля социальной педагогики.

3. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики.

4. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.

5. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и институты социализации.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Социальная педагогика- это:

1. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.

2. наука об образовании.

3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.

2. процесс развития личности.

3. процесс социального становления личности.

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.

2. А.В. Мудрик.

3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.

2. государство.

3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.

2. государство.

3. семья.

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.

2. Предметное и проблемное поля социальной педагогики.

3. Стратегические и тактические задачи социальной педагогики.

4. Особенности развития социальной педагогики на современном этапе.

5. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы и институты социализации.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания блиц-опроса / тестирования

1. Социальная педагогика- это:

1. **отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание.**
2. наука об образовании.
3. наука и практика социальной адаптации личности.

2. Социализация - это:

1. объект среды.
2. процесс развития личности.
3. **процесс социального становления личности.**

3. Родоначалником социальной педагогики является:

1. П. Наторп.
2. **А.В. Мудрик.**
3. В.А. Сластенин.

4. Отметьте макрофакторы социализации:

1. космос.
2. **государство.**
3. семья.

5. Отметьте микрофакторы социализации:

1. этнос.
2. государство.
3. **семья.**

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; Показывает высокий уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Демонстрирует высокий уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Показывает высокий уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; Демонстрирует высокий уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; Показывает неудовлетворительный уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Демонстрирует неудовлетворительный уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Показывает неудовлетворительный уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; Демонстрирует неудовлетворительный уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; Показывает высокий уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Демонстрирует высокий уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Показывает высокий уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; Демонстрирует высокий уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует достаточный уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие; Показывает достаточный уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; Демонстрирует достаточный уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; Показывает достаточный уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; Демонстрирует достаточный уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характер на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень проведения анализа задач, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень определения и ранжирования информации, требуемой для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень работы с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень проведения анализа и контекстного обрабатывания информации для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования;</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень проведения анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гарашкина Н.В., Дьячек Т.П. Теория и практика социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 130 с.
2. Гарашкина Н. В., Курилович Н. В. Технологии образования пожилых: социально-педагогический подход : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2004. - 83 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гарашкина Н.В. Основы социального образования : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 167 с.
2. Гарашкина Н.В. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 174 с.
3. Гарашкина Н.В. Технология социальной работы : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2004. - 157с.

4. Дьячек Т. П. Социальный проект: создание, ресурсная поддержка : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 132 с.

6.3 Иные источники:

1. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.