

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Семейведение и социальная работа с семьей

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p> <p>- А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании</p> <p>- А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг</p> <p>- А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании</p> <p>- В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания</p> <p>- В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина в социальном обслуживании</p> <p>- В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг</p>	<p>ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>Организовывает проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг. Составляет социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>
---	--	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальных потребностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Ознакомительная практика	+	+	+	+				+	+	+	+			
2	Организация геронтологических служб							+							+
3	Правовое обеспечение социальной работы			+	+						+	+			
4	Социальная геронтология						+	+						+	+
5	Социальное партнерство				+	+						+	+		
6	Технология социальной работы				+	+	+					+	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «Семьеведение и социальная работа с семьей» изучается в 4, 5 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	70	16
Лекции (Лекции)	30	8
Практические (Практ. раб.)	40	8
Самостоятельная работа (СР)	74	151
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	

4 семестр								
1	Понятие семьеведения, предмет, метод и функции	2	1	-	-	8	10	Собеседование, опрос
2	Брак и семья как фактор стабильности общества.	2	1	-	-	8	-	Дискуссия
3	Основные типы семьи	2	1	-	-	-	10	защита реферата (Выступление с рефератом)
4	4. Основные функции семьи в изменяющемся мире.	2	1	-	-	-	-	Дискуссия
5	Социально-эконо мические основания современной семьи	2	-	-	-	-	-	Собеседование, опрос
6	Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи	2	-	-	-	-	8	Дискуссия
7	Духовная культура и быт семьи.	2	-	-	-	-	-	Собеседование, опрос
8	Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб	2	-	-	-	4	-	Блиц-опрос, тестирование
9	Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики	-	-	-	-	-	-	Дискуссия
5 семестр								
10	Нормативно-прав овая база функционирован ия семьи	3	1	6	1	10	10	Собеседование, опрос

11	Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства	2	1	5	2	10	23	Дискуссия
12	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	2	1	5	1	10	30	Собеседование, опрос
13	Зарубежный опыт социальной работы с семьями	2	1	5	1	8	20	Собеседование, опрос
14	Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей.	2	-	5	1	10	20	Собеседование, опрос
15	Семейный кодекс как основа внутрисемейных отношений	2	-	5	2	6	20	Дискуссия
16	Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защиты семьи	1	-	9	-	-	-	Блиц-опрос, тестирование

Тема 1. Понятие семействедения, предмет, метод и функции (ПК-3)

Лекция.

Семьеведение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике.

Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.

Семьеведение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.

Естественные, междисциплинарные разработки, теория и методология научных исследований по проблемам семьи в России и за рубежом, основные направления и содержание.

История развития общественной мысли о семье. Фамилистические проблемы исследования семьи. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов.

Практическое занятие.

1. Семействедение, как отрасль знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике.

2. Методологическая база семействедения и ее место в системе общественных наук.

3. Семействедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.

4. История развития общественной мысли о семье

5. Место и значение семействедения в профессиональной подготовке социальных работников и педагогов

отан"> углубленное изучение материалов темы

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества. (ПК-3)

Лекция.

Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве. Происхождение семьи и брака.

Этапы развития семейно-брачных отношений. История развития общественной мысли о семье (Платон, Аристотель, Фрэнсис Бэкон, Томас Гоббс, Мишель Монтень, Домострой, Давид Юм, Ж-Ж Руссо, Иммануил Кант, Георг Вильгельм, Фридрих Гегель, Ф.Энгельс, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, Н. В. Шелгунов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, формирование и развитие государственной семейной политики в советский период)

Динамика брачности и разводимости. Классификация форм современного брака (Р. Мазур). Альтернативные формы брака.

Правовое регулирование брачно-семейных отношений.

Общественные науки о семье. Эволюция религиозных взглядов на семью. Исторические перемены в функционировании института семьи, изменение индивидуальных стратегий семейной жизни. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.

Практическое занятие.

1. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
2. Происхождение семьи и брака. Этапы развития семейно-брачных отношений.
3. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни, принятие государственных мер по его повышению.
4. Современное состояние семьи. Основные типы семьи, структура и статистика.
5. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника (Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. М., 2003),
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Основные типы семьи (ПК-3)

Лекция.

Современное состояние семьи. Основные типы семьи, их структура и статистика. Социальные проблемы семьи. Группа семей категории социального риска. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения: кризисное состояние общества, урбанизация, юношеский шовинизм, маскулинность и феминность, нарушение норм нравственности.

Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ, этика семейных отношений, выполнение родительских функций, подготовка к браку и семейной жизни, активная социальная работа по укреплению брачно-семейных отношений.

Практическое занятие.

1. Основные типы семьи, их структура и статистика.

2. Группа семей категории социального риска.
3. Проблемы дестабилизации семьи и причины их возникновения
4. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ
5. Этика семейных отношений, выполнение родительских функций

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 4. 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире. (ПК-3)

Лекция.

Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи - репродуктивная и воспитательная - рождение и социализация детей и личности; экономическая - совместная трудовая деятельность членов семьи, обеспечивающая финансовую устойчивость семье: личное подсобное хозяйство, семейной предпринимательство и т.д., хозяйственно-бытовая - ведение домашнего хозяйства. Перераспределение доходов внутри семьи, потребление материальных благ и услуг и т.д. Реализация жизнедеятельности семьи через другие функции.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.

Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи

Практическое занятие.

1. Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи
2. Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними.
3. Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций.
4. Социальная помощь и поддержка семье на основе глубокого изучения функций семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Социально-экономические основания современной семьи (ПК-3)

Лекция.

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Уровень жизни человека, семьи. Его характеристика. Степень удовлетворения различных потребностей семьи характеризует ее обеспеченность, потребительский бюджет. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения. Рыночные отношения и их влияние на семью.

Материально-экономические проблемы семьи. Оплата труда членов семьи. Бытовая обеспеченность семьи. Финансово-экономические возможности семьи.

Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью. Снижение дохода семьи. Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной. Внутрисемейная напряженность.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции. Виды жилья: муниципальное, рыночное, индивидуальное, ЖСК. Приватизация и ее последствия для малоимущих слоев населения. Бездомность, семейное бомжевание. Жилищная проблема молодой семьи, семьи студенческой, многодетной. Долгосрочное кредитование, предоставление первоначального жилья, льготные очереди и т.д.

Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем. Нормативно-законодательная база

Практическое занятие.

1. Бюджет семьи. Уровень жизни человека, семьи. Его характеристика.
 2. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.
 3. Материально-экономические проблемы семьи. Занятость и безработица и их многофакторное влияние на семью. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.
 4. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции.
 5. Меры государственной помощи семье в решении социально-экономических проблем.
- Нормативно-законодательная база.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи (ПК-3)

Лекция.

Демографическая ситуация в Российской Федерации. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи. Новые тенденции в динамике основных демографических показателей в России: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию. Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения. Определение системы мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений. Характеристика современных тенденций демографического развития семьи и их обусловленность изменениями в образе жизни (урбанизация, изменение положения женщин в обществе, семье, издержки социально-экономического развития).

Преодоление утилитарного подхода к семье лишь как к «средству производства» человеческого материала. Укрепление в общественном сознании представления о самоценности семьи, изменение системы занятости женщин, создание специальных фондов демографического развития на местах. Изменения в структуре и динамике семей. Тенденция нуклеаризации семьи и снижение рождаемости. Сокращение среднего размера семьи. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения планирования семьи.

Социальные проблемы семьи. Психологический климат в семье. Дезорганизация семьи. Кризис института семьи

Практическое занятие.

1. Демографическая ситуация в Российской Федерации.
2. Факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.

3. Демографическая политика в РФ, ее основные направления, механизмы реализации в условиях рыночных отношений.
4. Социальные проблемы семьи.
5. Психологический климат в семье. Дезорганизация семьи. Кризис института семьи

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 7. Духовная культура и быт семьи. (ПК-3)

Лекция.

Социальные проблемы быта как особой сферы жизнедеятельности семьи. Социально значимые формы повседневного поведения и деятельности, связанные с организацией индивидуального и семейного потребления, ведением домашнего хозяйства.

Структура быта. Различие бытовой и профессиональной деятельности. Взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального неравенства между мужчинами и женщинами. Бытовые отношения и их особенности.

Сфера услуг, ее социальная значимость. Человек и служба быта; проблемы и перспективы их решения. Социальная политика и жилая среда. Жилье как важный фактор организации быта.

Духовная культура семьи. Историческая обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами. Основные направления формирования духовной целостности личности. Роль семьи в использовании интеллектуального потенциала общества в процессе воспитания. Причина духовного обнищания личности и семьи в условиях современного реформируемого общества. Социальные ориентиры досуга. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга. Средства массовой информации и их роль в формировании целостных ориентации членов семьи.

Практическое занятие.

1. Социальные проблемы быта как особой сферы жизнедеятельности семьи.
2. Структура быта. Взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального неравенства между мужчинами и женщинами.
3. Сфера услуг, ее социальная значимость.
4. Духовная культура семьи
5. Роль семьи в использовании интеллектуального потенциала общества в процессе воспитания.
6. Роль семьи в организации досуга.
7. Средства массовой информации и их роль в формировании целостных ориентации членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб (ПК-3)

Лекция.

Планирование семьи и проблемы социального здоровья. Понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивные права», «планирование семьи», «ответственное родительство».

Заболевания, передающиеся половым путем, история контрацепции и современные методы планирования семьи.

Аборт как социально-медицинская проблема. Трудность зачатия ребенка – воспалительные заболевания, бесплодие, самопроизвольные выкидыши, преждевременные роды и другие осложнения. Нарушение функционирования организма.

Организационно-правовые основы репродуктивного здоровья. Понятие «репродуктивные права человека». Международные и российские нормативные документы в области охраны репродуктивного здоровья, организационные основы служб планирования семьи. Задачи медико-социальных служб и функции социальной работы в области планирования семьи. Направления деятельности центров планирования семьи.

Социальная работа в службе планирования семьи. Безграмотность подростков в вопросах межличностных отношений, охране репродуктивного здоровья и ответственного родительства. Особая актуальность – распространение медико-социальных знаний, формирование сознания «ответственного репродуктивного поведения». Социальная работа с молодежью – профессиональная деятельность по оказанию помощи в целях улучшения или восстановления способности к социальному функционированию. Деятельность специалистов социальной работы, выполняющих нелечебные функции в службах планирования семьи: аналитическую, консультативную, организационную, информационно-просветительскую. Основное направление – своевременное обеспечение социальной поддержки в решении вопросов охраны репродуктивных прав и оказание социально-медицинской, психологической, правовой и др. видов помощи.

Практическое занятие.

1. Понятия «репродуктивное здоровье», «репродуктивные права», «планирование семьи», «ответственное родительство».
2. Заболевания, передающиеся половым путем, история контрацепции и современные методы планирования семьи.
3. Аборт как социально-медицинская проблема.
4. Организационно-правовые основы репродуктивного здоровья.
5. Задачи медико-социальных служб и функции социальной работы в области планирования семьи.
6. Направления деятельности центров планирования семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики (ПК-3)

Лекция.

Определение Государственной семейной политики. Исторический аспект ее развития. Цели государственной семейной политики, обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития семьи и ее членов; реализации ее экономических, демографических и социальных функций. Социальные индикаторы семейной политики.

Принципы семейной политики: семья - главный объект социальной политики; трудовая основа самообеспечения семьи при усилении прямой материальной поддержки семьи, нуждающейся в ней; приоритет интересов ребенка; расширение полномочий региональных и местных органов власти, трудовых коллективов в социальной защите семьи с учетом финансирования возможностей и специфики социально-демографического развития территорий при обеспечении минимальных гарантий на общегосударственном уровне; обеспечение условий для выполнения родительских обязанностей матерью и отцом; сотрудничество семей, государственных общественных и религиозных организаций в плане поддержки семьи.

Основные направления и приоритеты семейной политики. Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи на основе доходов и самообеспечения в системе рыночной экономики. Правовая защита и экономическая поддержка семейных предприятий. Совершенствование налоговой политики в интересах семей с несовершеннолетними детьми и другими нетрудоспособными членами. Формирование системы банковского и потребительского кредитования населения с учетом типа и размера семьи.

Законодательство о государственной семейной политике. Механизмы ее реализации и правовое обеспечение в условиях рыночных отношений.

Государственная система управления семейной политикой на всех уровнях власти. Взаимодействие с ведомствами, общественными, благотворительными организациями. Создание фондов поддержки семьи. Информационное обеспечение социальной поддержки семьи.

Практическое занятие.

1. Определение, цели Государственной семейной политики.
2. Принципы семейной политики.
3. Основные направления и приоритеты семейной политики.
4. Законодательство о государственной семейной политике.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 10. Нормативно-правовая база функционирования семьи (ПК-3)

Лекция.

Юридическое понятие семьи. Юридически-правовой статус брака. Нормы брачно-семейного законодательства – Конституция РФ. Семейный кодекс РФ как основа регулирования брачно-семейных отношений. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие жизнедеятельность семьи (указы, законы, постановления).

Виды денежных пособий и компенсационных выплат нетрудоспособным и трудоспособным членам семьи. Их развитие и современное состояние.

Усиление социальной защиты семьи через натуральные выплаты, налоговые и другие различные льготы с учетом типа и состава семьи.

Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация.

Совершенствование нормативно-правовой базы системы материальных пособий и компенсационных выплат семье

Практическое занятие.

1. Семейный кодекс как основа брачно-семейных отношений.
2. Основные законы, указы, регламентирующие жизнедеятельность семьи.
3. Виды денежных пособий и компенсационных выплат нетрудоспособным и трудоспособным членам семьи. Их развитие и современное состояние.
4. Основные критерии социальной защиты семьи: адресность, конкретность, дифференциация

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 11. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства (ПК-3)

Лекция.

Понятие «социальная защита». Система социальных гарантий для различных слоев населения: трудоспособного, нетрудоспособного, малоимущих групп (многодетные, молодые и неполные семьи, дети, учащиеся, молодежь, инвалиды, пенсионеры и др.). Международные акты, направленные на социальную защиту и поддержку семей, женщин и детей. Законодательные и нормативные акты, принятые на федеральном и региональном уровнях.

Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее основные идеи; возрождение человеческого достоинства, веры в свои силы и социальную справедливость.

Основные принципы концепции социальной защиты населения: всеобщность, распространение на весь жизненный цикл человека, на все сферы его жизни;

дифференциация - различия в выборе цели, предмета, форм, методов,

источников финансирования и механизмов социальной защиты;

интеграция в единую систему гарантий социальной защиты на всех уровнях;

возрастание роли личных доходов в повышении уровня жизни населения; надежность ресурсной базы системы социальной защиты и поддержки населения, отказ от «остаточного принципа»;

создание эффективного механизма предупреждения малообеспеченности;

гибкость системы социальных гарантий, обеспечение профилактики возможных причин социальной напряженности, своевременность мер защиты.

Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах ребенка, правах и обязанностях родителей.

Материнство и его сущность. Ценностные ориентации материнства. Социальный статус детей.

Материнство и детство в структуре социальных проблем.

Укрепление здоровья матери и ребенка, снижение их заболеваемости, смертности, и инвалидности - важные цели социальной защиты. Основные направления и механизмы реализации социальной защиты здоровья матери и ребенка.

Обеспечение комплексного подхода к оказанию медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Улучшения медицинской помощи женщинам, детям и подросткам. Проблемы улучшения медицинской помощи детям-инвалидам, восстановительное лечение и современные средства протезирования. Система обучения родителей основам реабилитации и воспитания детей с нарушением физического и умственного развития.

Родительские установки и стили семейного воспитания. Воспитание детей в различных типах семьи. Проблемы семейных отношений и их влияние на развитие и поведение детей. Проблемы жестокого обращения с детьми.

Роль социального работника в разрешении этих проблем. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

Практическое занятие.

1. Понятие «социальная защита».
2. Современная государственная концепция социальной защиты населения и ее основные идеи.
3. Основные принципы концепции социальной защиты семьи
4. Конституция РФ, Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей.
5. Материнство и его сущность. Материнство и детство в структуре социальных проблем. Роль социального работника в разрешении этих проблем.
6. Родительские установки и стили семейного воспитания.
- 7 Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Основные направления и технологии социальной работы с семьей (ПК-3)

Лекция.

Исторические предпосылки формирования специальных социальных структур по оказанию помощи, социальному обслуживанию, социальной защите и поддержке семьи. Разграничение понятий «защита», «обслуживание», «обеспечение», «помощь», «поддержка».

Характеристика структуры социальных служб. Традиционные службы (управление социальной защиты населения области, комитеты, отделы социальной защиты населения городов и районов области, учреждения социального обслуживания семьи и детей). Деятельность управления социальной защиты населения области. Финансирование (государственное, муниципальное, инвестиции).

Типы социальных служб для семьи и детей. Служба социальной помощи семье и детям, служба планирования семьи, служба медико-социальной помощи, служба социальной реабилитации, служба психолого-педагогической помощи, служба социально-правовой защиты и юридической помощи, служба социальной профилактики отклоняющегося поведения, служба семейного досуга, служба социально-бытовой помощи.

Понятие, сущность социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий.

Технологии: диагностика, социальная терапия (индивидуальная групповая), психодрама, арт-терапия, психосинтез, когнитивная терапия, консультирование, посредничество, профилактика, патронаж, технологии социальной работы с различными категориями семей (проблемная, неблагополучная, конфликтная и т.д.)

Этапы проектирования технологии социальным работником: целеполагание, диагностика, прогнозирование, выбор и адаптация технологии к конкретным условиям среды, особенностям подопечной семьи, реализация, оценка и экспертиза семейного состояния.

Практическое занятие.

1. Характеристика структуры социальных служб.
2. Типы социальных служб для семьи и детей.
3. Понятие, сущность социальных технологий.
4. Общие и частные технологии социальной работы.
5. Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания.
6. Понятие интегрированных социальных технологий.
7. Этапы проектирования технологии социальным работником

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 13. Зарубежный опыт социальной работы с семьями (ПК-3)

Лекция.

Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения. Различия и общее в подходах, методах и организационном оформлении. Правовые нормы, обеспечивающие жизнедеятельность семьи. Функционирование национальных механизмов, направленных на поддержку семьи. Их сущность.

Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.

Модель американская - «американский индивидуализм» - минимум государственного влияния, опора на силы семьи и личную инициативу. Системы поддержки семей с детьми в США и Канаде.

Модель европейская - «европейский традиционализм» - большая степень участия государства и органов местного самоуправления в предоставлении помощи и большого количества социальных услуг населению. Опыт Финляндии, Швеции, Англии и других стран. Семейные пособия в странах Западной Европы.

Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи. Социальные агентства частной инициативы, благотворительность, добровольцы. Формы и виды социальных услуг: для пожилых, детей инвалидов, защита ребенка и усыновление, содействие семье в воспитании детей, консультации по вопросам семьи, надомные услуги, виды пособий на детей и т.д.

Социальная поддержка семьи в условиях кризисной ситуации в экономике, семейных отношениях, приюты для подростков, центры для мужчин, женщин, молодежи, служба помощи в больницах и т.д. Система подготовки социальных работников для работы с семьей

Практическое занятие.

1. Некоторые аспекты положения семьи в странах Европы и США на современном этапе. Проблемы и пути их решения.
 2. Особенности социальной политики стран США и Европы, направленной на защиту семьи. Модели социальной поддержки семьи.
 3. Правительственные и неправительственные организации и их роль в деле защиты семьи.
 4. Система подготовки социальных работников для работы с семьей.
- циального работника в разрешении этих проблем.

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника,
2. работа со справочной литературой;
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 14. Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей. (ПК-3)

Лекция.

Исторические предпосылки формирования специальных социальных структур по оказанию помощи, социальному обслуживанию, социальной защите и поддержке семьи. Разграничение понятий «защита», «обслуживание», «обеспечение», «помощь», «поддержка». Характеристика структуры социальных служб. Традиционные службы (управление социальной защиты населения области, комитеты, отделы социальной защиты населения городов и районов области, учреждения социального обслуживания семьи и детей). Деятельность управления социальной защиты населения области. Финансирование (государственное, муниципальное, инвестиции). Типы социальных служб для семьи и детей. Служба социальной помощи семье и детям, служба планирования семьи, служба медико-социальной помощи, служба социальной реабилитации, служба психолого-педагогической помощи, служба социально-правовой защиты и юридической помощи, служба социальной профилактики отклоняющегося поведения, служба семейного досуга, служба социально-бытовой помощи. Понятие, сущность социальных технологий. Общие и частные технологии социальной работы. Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях. Понятие интегрированных социальных технологий. Специфика использования комплекса интегрированных социальных технологий. Технологии: диагностика, социальная терапия (индивидуальная групповая), психодрама, арт-терапия, психосинтез, когнитивная терапия, консультирование, посредничество, профилактика, патронаж, технологии социальной работы с различными категориями семей (проблемная, неблагополучная, конфликтная и т.д.) Этапы проектирования технологии социальным работником: целеполагание, диагностика, прогнозирование, выбор и адаптация технологии к конкретным условиям среды, особенностям подопечной семьи, реализация, оценка и экспертиза семейного состояния.

Практическое занятие.

Понятие, сущность социальных технологий.

Общие и частные технологии социальной работы.

Особенности использования социальных технологий при работе с различными типами семей в учреждениях социального обслуживания.

Понятие интегрированных социальных технологий.

Этапы проектирования технологии социальным работником

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

вительственные организации и их роль в деле защиты семьи.

Тема 15. Семейный кодекс как основа внутрисемейных отношений (ПК-3)

Лекция.

Семейный кодекс принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ) В Семейном кодексе Российской Федерации определено, что семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства. Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав. (Ст.1) Так же установлены условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным. Семейный кодекс регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными), а в случаях и в пределах, предусмотренных семейным законодательством, между другими родственниками и иными лицами, а также определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. (Ст.2) В случае, если отношения между членами семьи не урегулированы семейным законодательством или соглашением сторон, и при отсутствии норм гражданского права, прямо регулирующих указанные отношения, к таким отношениям, если это не противоречит их существу, применяются нормы семейного и (или) гражданского права, регулирующие сходные отношения (аналогия закона). При отсутствии таких норм права и обязанности членов семьи определяются исходя из общих начал и принципов семейного или гражданского права (аналогия права), а также принципов гуманности, разумности и справедливости (Ст.5). Семейным кодексом определено осуществление семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений (семейными правами), в том числе правом на защиту этих прав, если иное не установлено настоящим Кодексом. Осуществление членами семьи своих прав и исполнение ими своих обязанностей не должны нарушать права, свободы и законные интересы других членов семьи и иных граждан. Семейные права охраняются законом, за исключением случаев, если они осуществляются в противоречии с назначением этих прав (Ст.7). Семейный кодекс предусматривает защиту семейных прав, которое осуществляется судом по правилам гражданского судопроизводства, а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, государственными органами или органами опеки и попечительства. Защита семейных прав осуществляется способами, предусмотренными соответствующими статьями настоящего Кодекса (Ст.8). Так же семейным кодексом предусмотрены права и обязанности супругов в семье и по отношению к детям. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. (Ст.31)

Практическое занятие.

Необходимость и условия принятия нового семейного кодекса

Принципы российского законодательства, семейной политики, закрепленные в семейном кодексе

Нормы действующего законодательства, касающиеся порядка расторжения брака

Стремление рассматривать ребенка как самостоятельный субъект права

Основы правовой защиты от насилия в семье

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Правовые нормы по заключению брачного обязательства (договора, контракта).

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы

3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 16. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защите семьи (ПК-3)

Лекция.

Для управления государственной семейной политикой созданы соответствующие комитеты в обеих палатах Федерального Собрания России, в Администрации Президента Российской Федерации. В структуре федерального Министерства здравоохранения и социального развития сформировано специальное подразделение - Департамент проблем семьи, женщин и детей. Это структуры координируют проведение семейной политики в органах исполнительной власти, осуществляя руководство различными социальными службами семьи. В Указе Президента РФ "О первоочередных мерах по реализации всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90 - е годы" от 1 июня 1992 года 543 сказано: "Содействовать созданию и укреплению территориальной сети учреждений нового типа социальной помощи семье и детям (центров социальной помощи, психолого-педагогических консультаций, центров реабилитации детей-инвалидов, центров планирования семьи, центров усыновления, опеки и попечительства, медико-педагогических школ, социальных гостиниц для детей, подростков, матерей с детьми и др.)". Служба семьи - один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и их детей, стабилизации брака, а также содействовать одиноким в создании семьи. Организационно служба семьи представляет собой сеть учреждений консультационного типа [2,с.158]. Служба социальной помощи населению предполагает: выявление семей группы социального риска (многодетных, неполных, студенческих, имеющих инвалида, проживающих в неудовлетворительных условиях, одиноких и престарелых, асоциального поведения родителей и детей) и оказания им содействия в получении материальной, медицинской, юридической, психолого- педагогической, социально-бытовой и иной необходимой помощи; выявление у взрослых и детей социальных, личностных и ситуативных трудностей; помощь в их преодолении путем поддержки, защиты, реабилитации, привлечение в необходимых случаях с этой целью специалистов (психологов, юристов, врачей, педагогов и др.); проведение индивидуальной работы с детьми и взрослыми с асоциальным поведением. Служба планирования семьи предусматривает: повышение квалификации врачей, работников культуры и просвещения по вопросам формирования у населения ответственного отношения к репродуктивному и сексуальному поведению; организацию центров планирования семьи. Служба медико-социальной помощи предусматривает патронаж беременных и родивших женщин, расширение сети медико- социальных учреждений для престарелых, инвалидов, неизлечимо больных людей. Служба социальной реабилитации проводит социальную реабилитацию лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, вернувшихся из мест лишения свободы, социальных учебно-воспитательных учреждений; оказание помощи бывшим воспитанникам интернатов, детских домов, не имеющим родителей или оставшимся без их попечения (денежные пособия, помощь в трудоустройстве, возвращении или получении жилья, разделении имущества); устройство детей, оставшихся без попечения родителей или проживающих в неблагополучных семьях; подготовку и внесение в народный суд заявлений об ограничении дееспособности родителей, о лишении родительских прав, о выселении лиц, лишенных родительских прав, если их проживание с детьми невозможно; создание центров усыновления и попечительства, медико-психолого-педагогических диагностических центров, центров социальной реабилитации, лечебно - и учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, социальных приютов, бирж для устройства несовершеннолетних и женщин с детьми. Служба психолого-педагогической помощи предполагает создание психолого-педагогических консультаций, центров повышения психологической устойчивости, организации службы доверия и службы знакомств, содействие в подготовке молодежи к семейной жизни, оказание помощи в воспитании детей в семье. Служба социально-правовой защиты и юридической помощи предназначена для обеспечения функционирования комиссий по защите прав детей и по рассмотрению дел несовершеннолетних; создания социальных консультаций по вопросам семьи, брака и прав детей; содействия в организации семейных судов. Служба социальной профилактики отклоняющегося поведения имеет своей целью организацию работы по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и др. асоциальных явлений среди несовершеннолетних; содействие органам внутренних дел в предупреждении повторных преступлений лицами,

Практическое занятие.

Структуры, координирующие проведение семейной политики в органах исполнительной власти

Классификация учреждений по форме устройства

Зависимость направлений деятельности от специфики учреждения, задач, материальной базы и т.д

Нормативная база создания учреждений в регионе

Распределение учреждений по категории обслуживаемых лиц.

Перспектива развития системы учреждений в Тамбовской области

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие семьеведения, предмет, метод и функции	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Брак и семья как фактор стабильности общества.	Дискуссия	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
3.	Основные типы семьи	защита реферата (Выступление с рефератом)(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>

4.	4. Основные функции семьи в изменяющемся мире.	Дискуссия	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
5.	Социально-экономические основания современной семьи	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Психологическое и демографические аспекты состояния и развития семьи	Дискуссия	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
7.	Духовная культура и быт семьи.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб	Блиц-опрос, тестирование	15	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>11-15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-5 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

9.	Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики	Дискуссия(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
11.	Ответ на экзамене		20	<p>5-10 баллов – студент знает базовые основы дисциплины, способен выполнить практическое задание</p> <p>10-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания, выполнил практическое задание</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

5 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Нормативно-правовая база функционирования семьи	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства	Дискуссия	15	<p>10-15 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1-2 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>

3.	Основные направления и технологии социальной работы с семьей	Собеседование, опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Зарубежный опыт социальной работы с семьями	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей.	Собеседование, опрос(контрольный срез)	10	<p>9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>7-8 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>5-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1-2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Семейный кодекс как основа внутрисемейных отношений	Дискуссия	15	<p>15 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>4 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>3 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>2 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>1 балл – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
7.	Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защите семьи	Блиц-опрос, тестирование	15	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
8.	Премиальные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;

9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 8. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

1 1. Закончите определение: Семья – это малая социальная группа, основанная

1. на браке или кровном родстве – супружество, родительство, родство
2. на общности быта – совместное проживание, ведение домашнего хозяйства
3. на эмоциональной близости
4. на взаимных правах и обязанностях по отношению друг к другу

5. все вышеперечисленное верно

2. В цивилизованных странах единственным законным является

- 1. моногамный брак**
2. полигамный брак

3. Закончите определение: Брак – это

1. неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
2. форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе;

3. исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу.

4. Нормы брачно-семейного законодательства в России основаны на

1. нормах Конституции РФ
2. статьях Гражданского кодекса
3. статьях Семейного кодекса
4. статьях Трудового кодекса

5. Правовые нормы по заключению брачного договора определены

1. в Семейном кодексе
2. в Конституции РФ
3. в Гражданском кодексе

Тема 16. Система специальных социальных структур по оказанию помощи, поддержке и защите семьи

1 1. Закончите определение: Семья – это малая социальная группа, основанная

1. на браке или кровном родстве – супружество, родительство, родство
2. на общности быта – совместное проживание, ведение домашнего хозяйства
3. на эмоциональной близости
4. на взаимных правах и обязанностях по отношению друг к другу
5. все вышеперечисленное верно

2. В цивилизованных странах единственно законным является

1. моногамный брак
2. полигамный брак

3. Закончите определение: Брак – это

1. неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении;
2. форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равное положение, власть в обществе;
3. исторически обусловленная, санкционируемая и регламентируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу, детям и обществу.

4. Нормы брачно-семейного законодательства в России основаны на

1. нормах Конституции РФ
2. статьях Гражданского кодекса
3. статьях Семейного кодекса
4. статьях Трудового кодекса

5. Правовые нормы по заключению брачного договора определены

1. в Семейном кодексе
2. в Конституции РФ
3. в Гражданском кодексе

Дискуссия

Тема 2. Брак и семья как фактор стабильности общества.

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб
4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
 5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Тема 4. 4. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб
4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
 5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Тема 6. Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб
4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
 5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Тема 9. Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб
4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
 5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Тема 11. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб
4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
 5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Тема 15. Семейный кодекс как основа внутрисемейных отношений

1. Брак и семья как фактор стабильности общества.
 2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
 3. Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья.
- Деятельность специалиста социальных служб

4. Принципы социальной защиты семьи, материнства и детства
5. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

защита реферата (Выступление с рефератом)

Тема 3. Основные типы семьи

- 1 Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
- 2 Проблемы эффективности государственной семейной политики.
- 3 Структура социальных служб, занимающихся вопросами социальной защиты и поддержки семьи в регионе. Содержание работы. Финансирование
- 4 Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
- 5 Роль социальных программ в системе социальной поддержки семьи

Собеседование, опрос

Тема 1. Понятие семействедения, предмет, метод и функции

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 5. Социально-экономические основания современной семьи

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 7. Духовная культура и быт семьи.

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 10. Нормативно-правовая база функционирования семьи

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 12. Основные направления и технологии социальной работы с семьей

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 13. Зарубежный опыт социальной работы с семьями

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

Тема 14. Технологии работы с семьями различных категорий, социально-педагогическая поддержка семей.

Брак и семья как фактор стабильности общества

Основные типы семьи

Основные функции семьи в изменяющемся мире

Социально-экономические основания современной семьи

Психологические и демографические аспекты состояния и развития семьи

Духовная культура и быт

Планирование семьи как компонент охраны репродуктивного здоровья. Деятельность специалиста социальных служб

Сущность, принципы, основные направления и перспективы Государственной семейной политики

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Понятие "Социальная работа с семьей", ее сущность, принципы, задачи, направления.
 2. Основные направления государственной семейной политики.
 3. Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки семьи. Государственная система льгот и пособий.
 4. Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
- Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе? Почему Вы делаете этот вывод?
2. Кратко докажите, что функции семьи видоизменяются.
3. Какие нормативно-правовые документы оформляют и способствуют укреплению брачно-семейных отношений? Перечислите, кратко охарактеризуйте.
4. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ. Как вы думаете, сформирована ли окончательно государственная семейная политика?
5. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Понятие "Социальная работа с семьей", ее сущность, принципы, задачи, направления.
 2. Основные направления государственной семейной политики.
 3. Нормативно-правовая база социальной защиты и поддержки семьи. Государственная система льгот и пособий.
 4. Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей
- Социально-экономические проблемы жизнедеятельности семьи в современных условиях

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Какие модели семьи существуют в современном российском обществе? Почему Вы делаете этот вывод?
2. Кратко докажите, что функции семьи видоизменяются.
3. Какие нормативно-правовые документы оформляют и способствуют укреплению брачно-семейных отношений? Перечислите, кратко охарактеризуйте.
4. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ. Как вы думаете, сформирована ли окончательно государственная семейная политика?
5. Какие учреждения социальной службы семье и детей целесообразно развивать наряду с действующими.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает высокое умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает высокое умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает достаточное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Демонстрирует удовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает удовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Прохорова О. Г. Семейное воспитание : Учебник Для СПО. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466235>
2. Прохорова О.Г., Холостова Е.И. Семейное воспитание. Теория и практика : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 379 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П. Семейное воспитание : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 265 с.
2. Прохорова О. Г. Семейное воспитание: теория и практика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448484>

3. Федулова, А. Б. Семейное и социальная работа с семьей : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Семейное и социальная работа с семьей. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 231 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>
4. Черняк Е. М. Семейное : учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
4. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.